

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и в социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Щанкин А. А, док-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.ОД.3 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де4 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Трудовое действие: А/02.7/Де2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Трудовое действие: А/07.7/Де2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн7 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

Трудовое действие: В/02.7/Де3 Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире (2 ч.)

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Безопасность как одна из потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 2. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие о эргатических системах, их виды и уровни организации. Классификация эргатических систем. Уровни организации эргатических систем. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Классификация условий труда. Тяжесть и напряженность труда. Фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Надежность человека как элемента эргатической

системы. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

Тема 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Определение чрезвычайной ситуации. Причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные стадии развития чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности и скорости распространения. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации, ее задачи. Организационная структура и системы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения. Пожарная охрана России. Поисково-спасательные формирования МЧС России.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (10 ч.)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера, их общая классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций геологического характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций гидрологического характера: морские гидросферные ЧС и гидрологические ЧС на суше. Общая характеристика ЧС метеорологического характера: ветровые ЧС и аномальные метеорологические явления. Общая характеристика природных пожаров: лесные степные, торфяные. Характеристика биологически опасных явлений: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Общая характеристика космических ЧС. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их общая характеристика. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на инженерно-коммунальных сетях. Поведение населения на территории, загрязненной химически опасными и радиоактивными веществами. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации социального характера, их классификация. Прогнозирование социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальные опасности индивидуального характера и защита от них. Опасности общественного и глобального характера. Терроризм. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Тема 8. Опасности техногенного характера в быту и в жилищно-коммунальном хозяйстве (2 ч.)

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним

Тема 9. Повышение устойчивости производственных объектов и защита населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения чрезвычайных ситуаций на производственных объектах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (2 ч.)

1. Перечислите причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.

2. Сформулируйте цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности.

3. Охарактеризуйте процесс эволюции системы «человек – среда обитания».

4. Перечислите аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.

5. Охарактеризуйте перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности.

Тема 2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Охарактеризуйте виды совместимости в системе «человек – машина – среда» для обеспечения оптимальных и безопасных условий ее функционирования.

2. Перечислите, что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?

3. Перечислите и дайте характеристику четырем типам поведения человека в экстремальной ситуации.

4. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?

5. Дайте определение понятию «Здоровый образ жизни». Перечислите правила здорового образа жизни?

Тема 3. Эргономические основы безопасности (2 ч.)

1. Расскажите историю становления эргономики как самостоятельной дисциплины.

2. Перечислите общие эргономические требования к организации рабочего места.
3. Систематизируйте эргономические методы обеспечения безопасности.
4. Охарактеризуйте основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
5. Дайте определение понятию «надежность человека как элемента эргатической системы».

Тема 4. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС) (4 ч.)

1. Назовите основную цель РСЧС, охарактеризуйте постулаты, на которых базируется РСЧС.
2. Охарактеризуйте структуру РСЧС, ее территориальные и функциональные подсистемы.
3. Дайте характеристику руководящим и рабочим органам РСЧС.
4. Перечислите силы и средства РСЧС, дайте им подробную характеристику.
5. Охарактеризуйте деятельность МЧС России.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (10 ч.)

Тема 5. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «ЧС природного характера», представьте их общую классификацию.
2. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни).
3. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС гидрологического характера (морские гидросферные ЧС (цунами, тайфуны, сильные волнения и колебания моря, ледовые ЧС на морях), гидрологические ЧС на суше (наводнение, паводок, половодье, затор, зажор, нагон).
4. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС метеорологического характера (ветровые ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо), аномальные метеорологические явления (сильная жара, сильный холод, засуха, мороз, метель (вьюга), гололед, туман, град).
5. Опишите правила поведения и действия населения при природных пожарах.
6. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера. Перечислите профилактические мероприятия при эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.
7. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС космического характера.

Тема 6. Автономное выживание человека в природе (2 ч)

1. Систематизируйте экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Перечислите методы ориентирования на местности.
3. Опишите правила добывания пищи и воды в условиях автономного существования.
4. Охарактеризуйте профилактику и лечение заболеваний в условиях автономного существования.
5. Перечислите и дайте характеристику способам подачи сигнала бедствия.

Тема 7. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

1. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на химически опасных объектах.

2. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на радиационно-опасных объектах.

3. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

4. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на транспорте (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный, метрополитен).

5. Опишите правила поведения и действия населения и производственного персонала при аварии на гидродинамически опасных объектах.

6. Опишите правила поведения и действия населения при аварии на инженерно-коммунальных сетях.

Тема 8. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера (2 ч.)

1. Охарактеризуйте социальные опасности индивидуального характера.

2. Перечислите основные причины девиантного и деструктивного поведения. принципы и способы защиты населения. Охарактеризуйте опасности исходящие от них.

3. Дайте характеристику опасностям общественного характера. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации глобального характера.

5. Дайте характеристику понятию «терроризм». Перечислите виды террористических актов.

Тема 9. Безопасность и защита населения от опасностей техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве

1. Перечислите системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.

2. Охарактеризуйте меры по повышению устойчивости объектов жизнеобеспечения.

3. Дайте характеристику системы газоснабжения. Перечислите требования к установке и эксплуатации газового оборудования. Опишите первую доврачебную помощь при отравлении газом.

4. Дайте характеристику электрическому току и его воздействию на организм. Опишите первую доврачебную помощь при поражении током.

5. Охарактеризуйте электромагнитные поля, их источники. Перечислите основные правила электромагнитной безопасности.

6. Перечислите опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Раскройте требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

7. Дайте подробную классификацию средствам бытовой химии. Обоснуйте обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Опишите первую доврачебную помощь при отравлении бытовой химией.

8. Охарактеризуйте шумовые эффекты и источники шума. Дайте характеристику действию шума на организм человека и перечислите меры борьбы с ним.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС.
2. Основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях.
3. Основы здорового образа жизни и безопасность.

Подготовка рефератов по темам (на выбор):

1. Законодательные акты в области противодействия актам террора.
2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
3. Особенности автономного выживания человека на природе.
4. Особенности организации безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Техногенные катастрофы.
7. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика особенностей чрезвычайных ситуаций, связанных с применением ядерного оружия или авариями на атомных электростанциях.
9. Государственные службы по профилактике терроризма.
10. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

Подготовка опорных схем

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Структура Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Источники формирования, признаки и классификация опасностей.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности, определив их классификационное основание.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Новые виды оружия массового поражения».

3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших. Подготовить его презентацию и защиту. Предлагаемая тематика плана эвакуации:

- эвакуация из жилого здания при землетрясении.
- эвакуация из зоны катастрофического затопления.
- эвакуация из зоны низовых природных пожаров.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать сочинение-размышление «Место безопасности жизнедеятельности в системе потребностей человека».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

2. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них»

3. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
ОПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Основы медицинских знаний.

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха; характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека; задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Дайте определение понятию «опасность». Систематизируйте опасности по ведомственной принадлежности.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды опасных ситуаций и вредных факторов.

3. Перечислите и обоснуйте основные положения науки о безопасности.

4. Охарактеризуйте источники формирования и признаки опасностей.

5. Перечислите медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

6. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

7. Опишите порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Модуль 2: Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Расскажите о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.
2. Опишите этапы процесса ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Сформулируйте рекомендации по безопасному поведению в толпе.
4. Перечислите действия населения при возникновении пожара.
5. Придумайте какую-либо чрезвычайную или опасную ситуацию и проработайте алгоритм действий при ее возникновении.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-12)

1. Охарактеризуйте цель, задачи и значение «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины, назовите причины ее возникновения. Раскройте содержание понятий «безопасность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «гомосфера», «ноксосфера», «опасность» в предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Назовите источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность. Систематизируйте виды опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления, по наносимому ущербу и по сфере проявления.

3. Дайте определение понятию «риск». Проведите подробную систематизацию рисков по различным типологическим признакам (по степени влияния на жизнедеятельность, по объекту и субъекту, по месторасположению источника опасности). Раскройте содержание понятий «анализ риска», «идентификация риска». Перечислите действия по оценке риска. Охарактеризуйте процесс управления риском.

4. Раскройте содержание понятий «эргатическая система», «эргономика». Охарактеризуйте уровни организации эргатических систем. Назовите основные формы деятельности человека в эргатической системе. Дайте классификацию формам трудовой деятельности человека. Охарактеризуйте последствия рабочей нагрузки на человека в системе «человек-машина».

5. Дайте определения понятиям «условия труда», «тяжесть труда», «напряженность труда». Охарактеризуйте фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности. Раскройте содержание понятия «надежность работы». Систематизируйте ошибки, допускаемые человеком в процессе осуществления взаимодействия «человек-машина». Приведите примеры.

6. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите причины и обстоятельства возникновения чрезвычайных ситуаций. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайной ситуации. Дайте подробную классификацию чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения, по масштабам возможных последствий, по ведомственной принадлежности, по скорости распространения.

7. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

8. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

9. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Перечислите основные режимы функционирования РСЧС.

10. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Перечислите закономерности, которым подчиняются чрезвычайные ситуации природного характера. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям природного происхождения.

11. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям геологического характера. Опишите правила поведения и действия населения при ЧС геологического характера.

12. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от морских гидросферных ЧС и гидрологических ЧС на суше.

13. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям метеорологического характера. Охарактеризуйте способы защиты от ветровых ЧС и аномальных метеорологических явлений.

14. Дайте характеристику природным пожарам. Охарактеризуйте причины возникновения и способы защиты от природных пожаров.

15. Дайте характеристику биологически опасным явлениям (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия). Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний. Перечислите способы защиты от биологически опасных заболеваний.

16. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям космического характера. Перечислите типы космических катастроф. Охарактеризуйте последствия космических катастроф и поражающие факторы в результате действия космических объектов.

17. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Перечислите причины возникновения техногенных аварий и катастроф. Дайте подробную классификацию чрезвычайным ситуациям техногенного характера в зависимости от специфики объекта.

18. Раскройте содержание понятия «химически опасный объект». Дайте подробную классификацию аварий на химически опасных объектах (ХОО) в зависимости от степени опасности. Перечислите поражающие факторы при авариях на ХОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала при авариях на ХОО.

19. Раскройте содержание понятия «радиационно-опасный объект» (РОО), «радиационная авария». Перечислите типы РОО. Охарактеризуйте зоны защиты населения и персонала при авариях на РОО. Опишите правила поведения и действия

производственного персонала и населения прилегающих территорий при авариях на РОО.

20. Раскройте содержание понятий «пожароопасный объект» и «взрывоопасный объект» (ПВОО). Охарактеризуйте категории опасности ПВОО. Перечислите поражающие факторы аварий на ПВОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения в прилегающих районах при аварии на ПВОО.

21. Объясните формулировку терминов «транспорт», «движение транспорта», «безопасность движения», «активная безопасность», «пассивная безопасность». Охарактеризуйте правовое обеспечение безопасности движения. Приведите примеры нарушений безопасности движения.

22. Раскройте содержание понятий «гидродинамически опасный объект» (ГОО), «гидродинамическая авария», «проран», «волна прорыва», «катастрофическое затопление». Перечислите причины гидродинамических аварий. Охарактеризуйте поражающие факторы ГОО. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения в прилегающих районах при аварии на ГОО.

23. Охарактеризуйте аварии на коммунально-энергетических сетях. Перечислите причины аварий систем водоснабжения, газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения и канализации. Опишите правила поведения и действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.

24. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Систематизируйте все чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Приведите примеры общественных отклонений в поведении отдельных личностей и социальных групп от нормативных показателей во всех сферах жизни.

25. Дайте характеристику терроризма, обоснуйте его причины. Перечислите обязательные элементы терроризма. Перечислите и охарактеризуйте виды терроризма. Систематизируйте виды терроризма по объектам покушения, по уровню осуществления террористических акций. Назовите признаки, свойственные терроризму.

26. Перечислите основные направления деятельности политического руководства страны в целях противодействия терроризму. Опишите порядок организации антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения.

27. Назовите системы жизнеобеспечения человека и источники опасностей в них. Перечислите виды опасностей в жилищно-коммунальной сфере. Охарактеризуйте меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения в коммунально-энергетическом хозяйстве, в системе хозяйственно-питьевого снабжения и в системе городской канализации.

28. Дайте характеристику системы газоснабжения жилого дома. Перечислите требования по безопасной эксплуатации природного газа. Охарактеризуйте правила поведения и действия населения при утечке газа. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении газом.

29. Дайте формулировку терминам «электрический ток», «электротравма». Перечислите возможные случаи поражения человека электрическим током.

Охарактеризуйте виды действия (термическое, электролитическое, биологическое) электрического тока на организм человека. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

30. Охарактеризуйте содержание понятия «электромагнитное поле» (ЭМП). Произведите подробную классификацию источников электромагнитных излучений.

31. Охарактеризуйте опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Перечислите требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

32. Охарактеризуйте средства бытовой химии, проведите их подробную классификацию по агрегатному состоянию, по степени опасности для человека. Перечислите правила безопасности хранения и применения средств бытовой химии.

33. Раскройте содержание понятия «шум», проведите подробную классификацию видов шума. Охарактеризуйте воздействия шума на организм человека. Назовите основные источники возникновения шума в жилой среде. Перечислите эффективные пути борьбы с шумом.

34. Раскройте содержание понятий «устойчивость производственного объекта», «устойчивость функционирования производственного объекта». Перечислите факторы, определяющие устойчивость функционирования производственного объекта.

35. Раскройте содержание термина «производственный объект». Дайте характеристику мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Охарактеризуйте нормы проектирования инженерно-технических мероприятий ГО, определяющие пути и способы повышения устойчивости объектов.

36. Охарактеризуйте основные направления работы по предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций на производственных объектах. Определите рациональную схему размещения производственных объектов с целью уменьшения возможных потерь и разрушений в случае чрезвычайной ситуации.

37. Охарактеризуйте содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС. Дайте характеристику принципам защиты населения в ЧС и обеспечения его жизнедеятельности. Перечислите основные способы защиты населения в условиях техногенных ЧС.

38. Раскройте содержание терминов «убежище», «противорадиационное укрытие», «укрытие простейшего типа». Проведите подробную классификацию защитных сооружений по назначению, месту расположения, времени возведения, защитным свойствам и вместимости.

39. Перечислите требования, предъявляемые к защитным свойствам коллективных средств защиты, которые предполагают строгое выполнение правил их строительства и эксплуатации. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения.

40. Раскройте понятие «средство индивидуальной защиты». Дайте подробную классификацию средств индивидуальной защиты в зависимости от принципа защиты, способа изготовления и назначения. Приведите подробное описание средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания).

41. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Охарактеризуйте медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ): радиопротекторы, антидоты и противобактериальные средства, средства частичной санитарной обработки. Охарактеризуйте табельные МСИЗ (АИ-2, ИПП-8).

42. Дайте определение понятий «рассредоточение», «эвакуация», «эвакуационная комиссия», «сборный эвакуационный пункт», «промежуточный пункт эвакуации», «приемный эвакуационный пункт», «пункт посадки», «пункт высадки». Назовите виды эвакуационных мероприятий. Перечислите основные правила поведения населения при эвакуации.

43. Перечислите специфические опасности современного автомобильного транспорта. Опишите основные причины и виды ДТП в черте города. Перечислите обязанности водителя по обеспечению безопасности пассажиров во время движения.

44. Перечислите специфические опасности воздушного, водного, железнодорожного транспорта. Опишите обязанности персонала по обеспечению безопасности пассажиров.

45. Раскройте содержание понятий «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция». Опишите порядок проведения санитарной обработки в очагах поражения.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.
5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.
4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
- <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях
- <http://www.scrf.gov.ru/> - Сайт Совета безопасности Российской Федерации
- <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим (практическое пособие)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:
- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект

ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

– Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.